

Reflektivní OTÁZKY



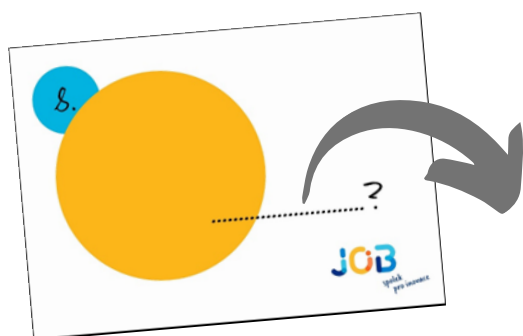
Pokládání otázek a hledání odpovědí na ně zapojuje žáky do procesu učení, stimuluje přemýšlení a zvyšuje motivaci a chuť k dalšímu učení.

Návrhy nedokončených otázek (opěrné konstrukce) mohou učiteli sloužit k trénování jejich kladení žákům. Při reflexi učení otázky míří na různé úrovně přemýšlení.

Když jsou otázky ve třídě vyvěšené, může učitel na konci hodiny vyzvat žáky, aby vybrali tu, kterou využijí k uvažování o probraném učivu. Postupem času si žáci kladení otázek osvojí, začnou s nimi experimentovat a vytvářejí zcela nové konstrukce.

S kartami je možno pracovat různými způsoby:

- promítnout vybranou kartu/karty,
- vytisknout karty jako plakáty A4,
- vytisknout a rozstříhat, případně kartičky zalaminovat.

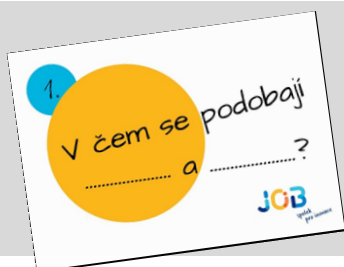


Osmá kartička poskytuje prostor pustit se do tvorby vlastní nedokončené otázky.

O své nápady se můžete podělit na JOBím blogu a inspirovat ostatní.

Konstrukce otázek volně upraveny podle Dylana Wiliama *Zavádění formativního hodnocení*, 2016 (str. 84).

Reflektivní OTÁZKY



V čem se podobají slepýš a ještěrka?
V čem se podobají vlády USA a Kanady?

Čím se od sebe liší tvůj život a život hlavního hrdiny?
Čím se od sebe liší stromy a keře?



Jaké jsou výhody a nevýhody kamene jako stavebního materiálu?
Jaké jsou výhody a nevýhody cestování autem oproti cestování v hromadné dopravě?

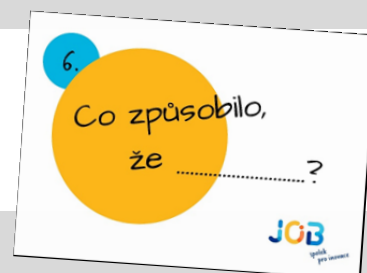


Jak byste vysvětlili vyjmenovaná slova žákovi 3. třídy?
Jak byste vysvětlili fotosyntézu svojí babičce?



Co by se stalo, kdyby přestalo svítit slunce?
Co by se stalo, kdyby neexistovalo tření?

Co způsobilo, že se hlavní hrdina takto rozhodl?
Co způsobilo, že se barva látky ve zkumavce změnila na zelenou?



Jak by vypadal svět bez hmyzu?
Jak by vypadal svět bez předpovědi počasí?