





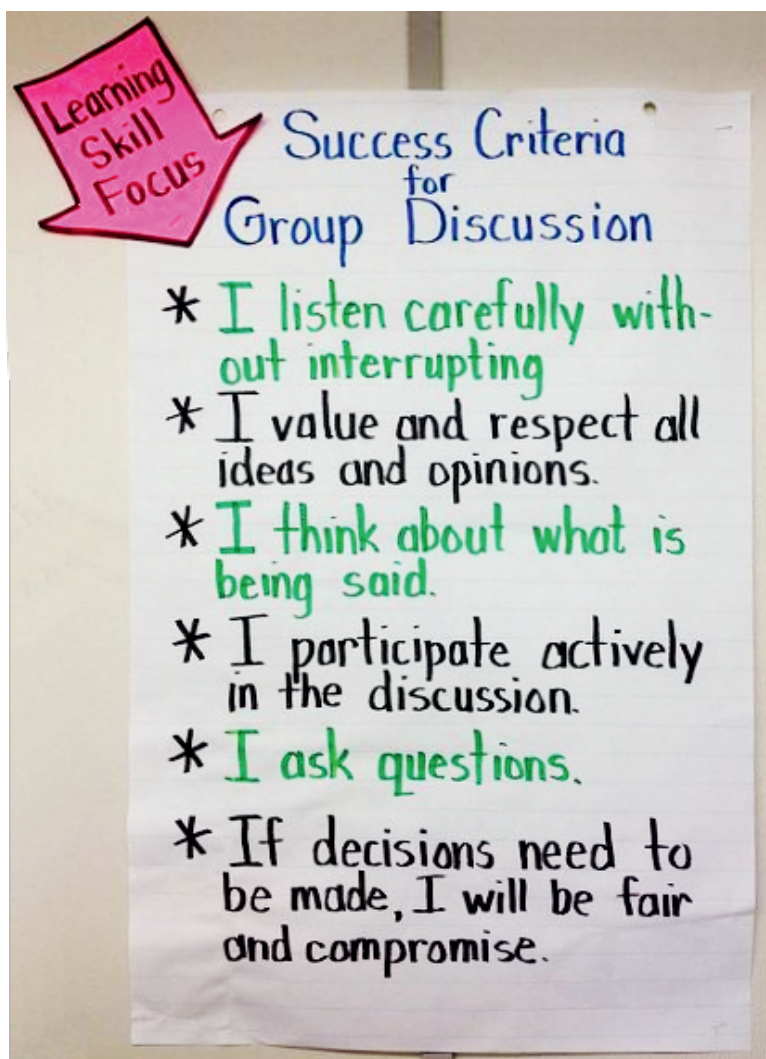
KRITÉRIA – SKUPINOVÁ DISKUZE

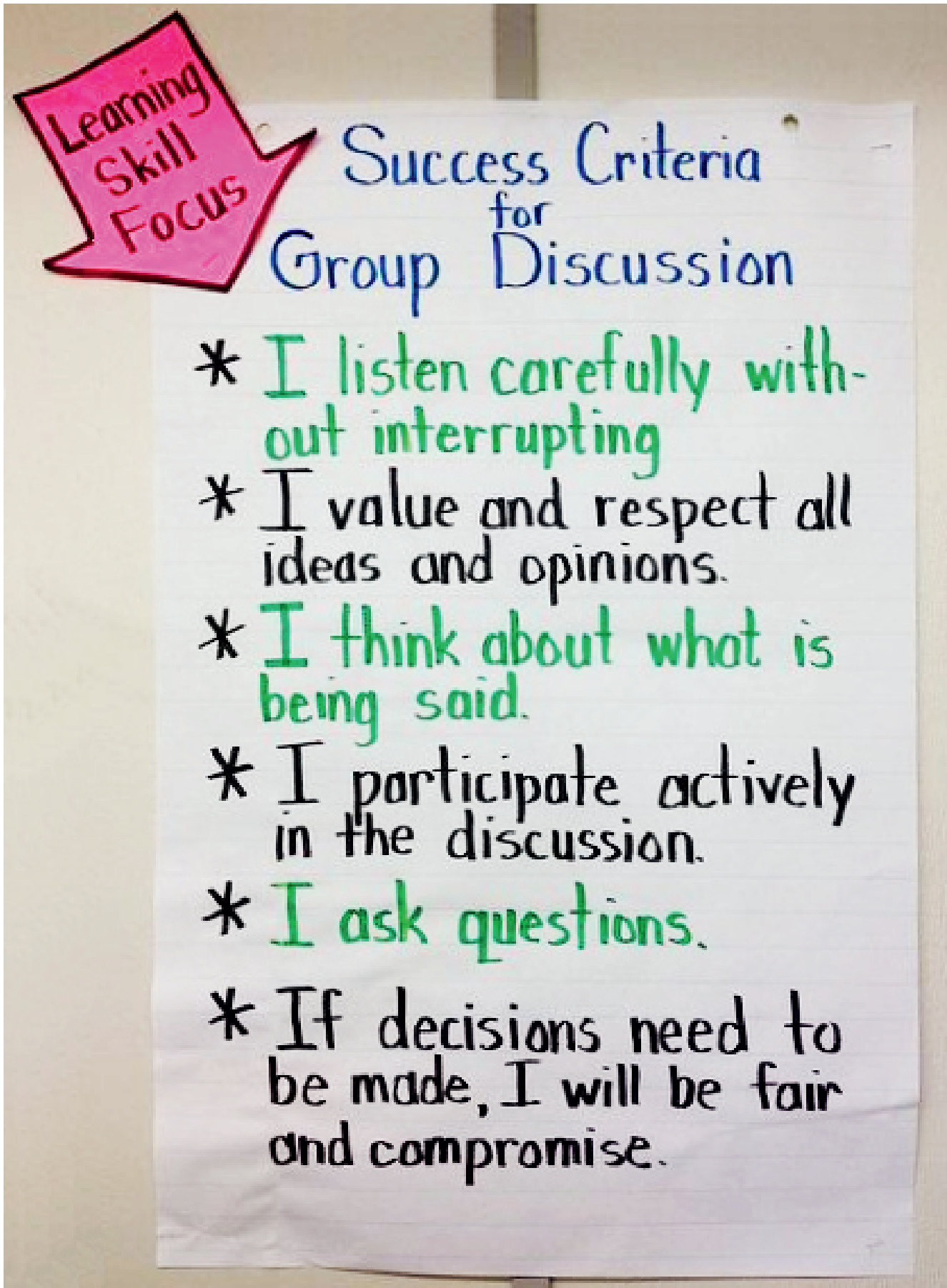
	Klíčová slova	<ul style="list-style-type: none"> • procesní kritéria • rozvoj dovedností • reflexe skupinové práce • metoda diskuze
	Strategie	Strategie 1: Objasňování, sdílení a porozumění cílům učení a kritériím úspěchu
	Zdroj fotografie	G., Mary-Kay. Success Criteria: Group Discussion/Accountable Talk. In: <i>Pinterest</i> [online]. Mary-Kay G [cit. 2020-06-15]. Dostupné z: https://cz.pinterest.com/pin/857654322778998504/
	Použito v	ZŠ, SŠ

ANOTACE

Na obrázku vidíme ukázkou kritérií pro často se opakující typ práce, která se dají využít ve třídě napříč předměty a mohou je využít různí vyučující. Jedná se o tzv. *procesní* kritéria – zaměřená na zlepšení dovedností – v tomto případě jde o zdokonalování skupinové diskuze.

UKÁZKA





Learning Skill Focus

Success Criteria for Group Discussion

- * I listen carefully without interrupting
- * I value and respect all ideas and opinions.
- * I think about what is being said.
- * I participate actively in the discussion.
- * I ask questions.
- * If decisions need to be made, I will be fair and compromise.

Dovednost,
 na kterou se
 při učení
 soustředím

Kritéria úspěchu pro skupinovou diskusi

- * **Pečlivě poslouchám**
 bez vyrušování.
- * **Cením si ostatních názorů**
 a respektuji je.
- * **Přemýšlím nad tím,**
 co je řečeno.
- * **Aktivně se do diskuse zapojuji.**
- * **Pokládám otázky.**
- * **Pokud se musí učinit nějaké**
 rozhodnutí, budu spravedlivý
 a dohodnu se na kompromisu.

KRITÉRIA – SKUPINOVÁ DISKUZE

Použití	<p>Kritéria je možno použít u jakéhokoliv zadání/úkolů – jedná se o soubor informací popisujících to, jak má vypadat výsledný produkt či dovednost, aby byly považovány za splněné/úspěšné. V základní variantě stanovuje kritéria učitel sám, později je lze stanovovat společně s žáky. Kritéria by měli žáci dopředu znát, aby je mohli během práce využívat a sledovat.</p> <p>Procesní kritéria se vyplatí stanovit pouze k často se opakujícím činnostem a je užitečné důsledně vybranou oblast po delší časové období reflektovat. Tento postup je vhodnější než mít takto ošetřeno hodně aktivit.</p> <p>Zde vidíme ukázkou kritérií, která není třeba ověřovat či kontrolovat. Určí směr, kvalitu, o kterou společně usilujeme. Učitel pouze vytváří příležitost pro to, aby si žáci po skupinové diskuzi mohli sami za sebe říci, zda se jim naplnění stanovených kritérií dařilo, či nikoliv.</p>	
K čemu by to mohlo sloužit?	Žákům	<ul style="list-style-type: none"> • kritéria popisují konkrétní kroky, a umožňují tak vědomé trénování komplexní dovednosti po částech • pokud se stejná kritéria prolínají do různých předmětů, mají žáci více příležitostí na nich pracovat a zvyšuje se šance posunu • odpovědnost je na straně žáka – může se rozhodnout, na čem bude pracovat, na co se bude soustředit a sám si i vyhodnotí (učící se strategie)
	Učitelům	<ul style="list-style-type: none"> • takto stanovená kritéria jsou autoregulační – aktivita je na straně žáka • stanovená kritéria zvyšují šanci, že skupinová diskuze proběhne tak, jak si učitel představuje, a není potřeba kritéria stále připomínat • je možné je využít jako oporu pro reflexi diskuze
Tip	<p>Může být užitečné, pokud se na oblasti rozvoje a práci na stejných kritériích domluví více učitelů vyučujících v dané třídě. Zvyšuje se tím efektivita kritérií.</p>	
Rizika	<p>Rizikem může být jazyk zvolený při formulování kritérií – čím obecnější slova, tím větší možnost odlišné interpretace. Problémem také může být, pokud učitel nevytváří dostatečné množství příležitostí danou dovednost trénovat či nedává příležitost k jejímu vyhodnocení a kritéria jsou pouze formálně vystavena ve třídě.</p>	
Varianty	<p>Kromě toho, že učitel poskytuje žákům příležitost, aby si danou dovednost vyhodnotili sami pro sebe, mohou si žáci poskytovat zpětnou vazbu i v rámci skupiny, ve které pracovali.</p>	