



KOMUNIKUJEME (Komunikační dovednosti)

Setkání s rodiči nad výsledky žáků – vedeme strukturovaný rozhovor s profesní jistotou

Anotace na 4 hodiny:

Zaměříme se na to, co lze ošetřit před rozhovorem, v průběhu něj i po něm, aby proběhl v klidné, důstojné a spolupracující atmosféře. Nabídneme vám osvědčenou strukturu pro vedení rozhovoru, doplníme tipy pro vytvoření přátelského a bezpečného prostředí. Připravíme si zásobník otázek pro různé fáze rozhovoru a poskytneme možnost vedení jeho záznamu.

Anotace na 8 hodin:

Druhá část semináře se věnuje krizovým situacím, které mohou nastat. Společně z nich budeme hledat východiska a trénovat taktiky a strategie, jak příště zvládnout situaci užitečněji. Oporou nám budou konkrétní zážitky jednotlivých účastníků.

Jak udržet vztahovou pohodu pro dobré učení aneb posilování komunikačních kompetencí pedagogů

Anotace na 4 hodiny:

Školní život přináší mnoho komunikačních výzev. Mluvíme s žáky, kolegy, dalšími členy týmu i rodiči. Zdravou komunikaci vnímáme jako důležitou pro dobré učení. V semináři projdeme dvěma základními kroky vedoucími k větší vztahové pohodě. Nejprve zaměříme pozornost na to, čeho se v komunikaci vyvarovat, v druhém kroku se budeme učit používat komunikační vzorce, které vedou k symetrii ve vztazích a větší ochotě ke spolupráci.

Anotace na 8 hodin:

Prakticky navážeme na předchozí část konkrétními situacemi ze školní třídy, ve kterých budeme sledovat komunikační prostor jednotlivých aktérů. Vyhledáme příležitosti a natrénujeme, jak rozhovor posouvat k větší spokojenosti obou partnerů, případně k nalezení společného řešení.

(Pohospitační) rozhovor jako příležitost k profesnímu růstu

Anotace na 16 hodin:

V rámci semináře se zaměříme na to, jak podporovat v roli ředitele, zástupce ředitele školy nebo pedagogického lídra své kolegy a spolupracovníky pomocí rozvojových rozhovorů. V první části se budeme zabývat tím, co dělat/nedělat před pozorováním výuky ve třídě. Zamyslíme se nad tím, jak smysl a dopad rozvojových rozhovorů posílit již v této fázi, a co z nich má mít za užitek vedení, učitel nebo škola. Povíme si, jak tuto činnost propojit s vizí školy a jak ji zefektivnit. Účastníci odejdou s tipy, jak podpořit bezpečné prostředí pro naše společné učení, jak vést rozhovor před samotným pozorováním výuky a jak k tomu využívat mentorské postupy. Dotkneme se tím plánů osobního rozvoje i kritérií kvality výuky. Tomu, co se nám osvědčilo/neosvědčilo přímo při pozorování výuky, se budeme věnovat v další části semináře. Zaměříme se na realitu, emoce a domněnky, které prožíváme, naučíme se je od sebe rozlišovat a zpracovat tak, aby pomohly naší přípravě na zpětnou vazbu učitelů. Uvědomíme si, co vše ovlivňuje naše „vidění“ výuky a jak to souvisí s kontextem, ve kterém se výuka odehrává. Projdeme si společně možnosti, které se nám nabízejí při vedení záznamů z těchto pozorování.

Závěrečná část bude patřit vedení rozvojového rozhovoru po pozorování výuky. Zajímá nás bude, jak se na rozhovor může připravit učitel/ka, jakým způsobem lze podpořit bezpečné prostředí a jakými otázkami podpoříme/nepodpoříme užitek rozhovoru. Prostor dostane i zpětná vazba, povíme si, jak ji přijímat a nabízet. Připravíme se na to, co dělat, když se rozhovor nedaří, a jak ho celý uzavřít s výhledem do budoucnosti. Účastníci se díky tématům této části semináře seznámí s GROW modelem, efektivní zpětnou vazbou a popřemýšlí nad otevřenými otázkami či cílem celého rozhovoru.

Pokud máte o realizaci semináře či webináře zájem, kontaktujte prosím Radku Havelkovou,
r.havelkova@jobvzdelavani.cz, tel.: 601 104 044