

NABÍDKA JOB PRO ROK 2024

Aktuální nabídka seminářů a webinářů
pro školní týmy / sborovny / organizace

PLÁNUJEME

(Metodická výbava)

- 1 Jak souvisí využívání grafických organizérů s učením, pamětí a motivací žáků?
- 2 Jak získat žáky pro práci s odborným textem?
- 3 Jak podpořit užitečnou práci žáků při učení?

HODNOTÍME

(Formativní přístup)

- 1 Jak na konci každé hodiny rychleji zjistit od každého žáka, co se naučil?
- 2 Jak reagovat na chybu, aby to podpořilo další učení žáků?
- 3 Jak zařídit, aby moje otázky budily u žáků potřebu se učit?

KOMUNIKUJEME

(Komunikační dovednosti)

- 1 Setkání s rodiči nad výsledky žáků - jak vést strukturovaný rozhovor s profesní jistotou?
- 2 Jak udržet vztahovou pohodu pro dobré učení aneb posilování komunikačních kompetencí pedagogů?
- 3 Jak na to, aby (pohospitační) rozhovor byl příležitostí k profesnímu růstu?

Každý seminář lze realizovat prezenčně ve vaší škole či organizaci nebo online, v rozsahu 4 nebo 8 hodin. Seminář určený pro vedoucí pracovníky zaměřený na pohospitační rozhovor má 16 hodin. Orientační cena 8hodinového semináře se pohybuje od 1000–2000 Kč/účastník. Na cenu má vliv počet lektorů, počet účastníků, dlouhodobost spolupráce a místo konání (cestovné lektora).

Pokud se chcete v tématu/okruhu posouvat a dále rozvíjet v návazných čtyřicetihodinových kurzech:

Metodický kurz

Kurz Formativního hodnocení

Mentorský kurz

Pokud máte o realizaci semináře či webináře zájem, kontaktujte prosím Radku Havelkovou, r.havelkova@jobvzdelavani.cz, tel.: 601 104 044



PLÁNUJEME

(Metodická výbava)

1

Myšlenkové mapy a grafické organizéry

Anotace na 4 hodiny:

Na semináři budeme hledat odpovědi na otázku, jak souvisí využívání myšlenkových map (a dalších grafických organizérů) s učením, pamětí a motivací. Na příkladech prozkoumáme různé způsoby, jak s myšlenkovou mapou ve výuce efektivně pracovat. Budeme sdílet nápady a vlastní zkušenosti z výuky. Vytvoříme prostor, aby si každý účastník vybral, co ho láká zařadit do výuky.

Anotace na 8 hodin:

V osmihodinovém semináři bude navíc vytvořen prostor pro naplánování si konkrétního postupu a získání zpětné vazby od ostatních účastníků.

Jak získat žáky pro práci s odborným textem?

Anotace na 4 hodiny:

Tématem semináře bude využití odborných textů a obrazových materiálů tak, abychom prostřednictvím práce s nimi zvyšovali vnitřní motivaci žáků k učení a podporovali rozvoj jejich myšlení. Budeme se věnovat čtenářským strategiím při zkoumání textu (předvídání, usuzování, hledání klíčových informací, rozvíjení kritického přemýšlení nad textem, ...). Na praktických příkladech si vyzkoušíme fungování a efektivitu některých metod aktivního učení a prodiskutujeme, jaké možnosti nám nabízejí. Budeme sdílet tipy na užitečné texty a navzájem se inspirovat.

Anotace na 8 hodin:

Na rozšířeném semináři získáme čas se zaměřit i na význam otázek v procesu učení a dovednost je klást. Promyslíme, jak souvisí písemné vyjadřování se čtenářskou gramotností a jak ho využít jako jednu z metod posilujících analytické a syntetické myšlení žáků.

Práce ve dvojici jako cesta ke kooperaci

Anotace na 4 hodiny:

Společně se zaměříme na základní stavební kámen cesty ke kooperativnímu učení. Promyslíme různé způsoby utváření dvojic a pracovních skupin, aby byly funkční a efektivní. Práci ve dvojici na vlastní kůži vyzkoušíme a vyvodíme zásady pro takovou spolupráci, zvážíme její výhody i rizika. Budeme sdílet vlastní zkušenosti a nápady, na čem všem je možné v procesu učení (se) pracovat kooperativně. Nebudou chybět ani tipy na reflexi párové práce a způsoby, jak získané informace vytěžit pro další podporu spolupráce.

Anotace na 8 hodin:

Zde se nám navíc nabídne příležitost pojmenovat kompetence, které u žáků rozvíjíme při kooperativním učení. Také si naplánujeme párovou, případně skupinovou aktivitu do výuky a poskytneme si navzájem zpětnou vazbu.

2

3

HODNOTÍME

(Formativní hodnocení)

Jak na konci každé hodiny rychle zjistit od každého žáka, co se naučil?

1

Anotace na 4 hodiny:

Pootevřeme jedny z dveří vedoucích do formativního hodnocení. Prozkoumáme význam a užitek průběžného vyhodnocování procesu učení. Společně promyslíme různé možnosti volby vhodného typu zpětné vazby s ohledem na cíle učení a nabídneme 10 praktických nástrojů a ukázek z výuky. Svou pozornost zaměříme také na to, jak získané informace o učení žáků interpretovat a jak je využít pro následné efektivní plánování dalšího postupu výuky a učení žáků.

Anotace na 8 hodin:

Využijeme stávající zkušenosti účastníků a navážeme na předchozí sdílením praktických tipů a námětů do výuky. Zvážíme výhody i rizika zmíněných postupů. Společně naplánujeme konkrétní kroky k posilování principů formativního přístupu a hodnocení ve vlastní výuce a poskytneme příležitost k získání podpůrné zpětné vazby od ostatních účastníků na vytvořené plány.

Jak reagovat na chybu, aby to podpořilo další učení žáků?

2

Anotace na 4 hodiny:

Jaký je můj vztah k chybě a jak to ovlivňuje mou praxi? Co to je chyba v procesu učení? Jak reagovat na chybu, aby to podpořilo další učení žáků? Kdy věnovat/nevěnovat pozornost chybám? Jak můžeme společně s žáky chybu vytěžit pro učení? Společně budeme hledat odpovědi na tyto otázky a seznámíme se s přístupy odborníků, kteří těmto otázkám věnují pozornost, porovnáme s nimi své vlastní zkušenosti, postoje a názory. Využijeme více než desítku různých ukázek, jak reagovat v písemných pracích na chyby, a pojmenujeme jejich výhody a rizika.

Anotace na 8 hodin:

Osmihodinový seminář nám poskytne čas se navíc zabývat reálnými opravenými pracemi žáků, budeme mít příležitost nejen odhalovat příčiny chyb, ale i sdílet nápady a vlastní zkušenosti z výuky.

Jak to zařídit, aby moje otázky budily u žáků potřebu se učit?

3

Anotace na 4 hodiny:

Společně si projdeme otázky učitelů, které formovaly naše učení, když jsme sami chodili do školy, a zároveň otázky, o které chceme teď usilovat my. Na praktických příkladech budeme analyzovat situace, v nichž se učitel ptá, a vytvoříme zásobu příkladů užitečných, podnětných a rozvíjejících otázek pro různé situace a cíle. Každý účastník si odnese praktické tipy do vlastní praxe, jejichž cílem je vytvářet ve třídách takové prostředí, ve kterém otázky podporují růstové myšlení a potřebu žáků učit se.

Anotace na 8 hodin:

Nad rámec kratšího semináře se seznámíme s výsledky výzkumů, které otázkám věnovaly pozornost, a porovnáme je se svými zkušenostmi a předpoklady. Budeme sdílet nápady a praktické tipy do vlastní praxe.



KOMUNIKUJEME

(Komunikační dovednosti)

Setkání s rodiči nad výsledky žáků – vedeme strukturovaný rozhovor s profesní jistotou

Anotace na 4 hodiny:

Zaměříme se na to, co lze ošetřit před rozhovorem, v průběhu něj i po něm, aby proběhl v klidné, důstojné a spolupracující atmosféře. Nabídneme vám osvědčenou strukturu pro vedení rozhovoru, doplníme tipy pro vytvoření přátelského a bezpečného prostředí. Připravíme si zásobník otázek pro různé fáze rozhovoru a poskytneme možnost vedení jeho záznamu.

Anotace na 8 hodin:

Druhá část semináře se věnuje krizovým situacím, které mohou nastat. Společně z nich budeme hledat východiska a trénovat taktiky a strategie, jak příště zvládnout situaci užitečněji. Oporou nám budou konkrétní zážitky jednotlivých účastníků.

Jak udržet vztahovou pohodu pro dobré učení aneb posilování komunikačních kompetencí pedagogů

Anotace na 4 hodiny:

Školní život přináší mnoho komunikačních výzev. Mluvíme s žáky, kolegy, dalšími členy týmu i rodiči. Zdravou komunikaci vnímáme jako důležitou pro dobré učení. V semináři projdeme dvěma základními kroky vedoucími k větší vztahové pohodě. Nejprve zaměříme pozornost na to, čeho se v komunikaci vyvarovat, v druhém kroku se budeme učit používat komunikační vzorce, které vedou k symetrii ve vztazích a větší ochotě ke spolupráci.

Anotace na 8 hodin:

Prakticky navážeme na předchozí část konkrétními situacemi ze školní třídy, ve kterých budeme sledovat komunikační prostor jednotlivých aktérů. Vyhledáme příležitosti a natrénujeme, jak rozhovor posouvat k větší spokojenosti obou partnerů, případně k nalezení společného řešení.

(Pohospitační) rozhovor jako příležitost k profesnímu růstu

Anotace na 16 hodin:

V rámci semináře se zaměříme na to, jak podporovat v roli ředitele, zástupce ředitele školy nebo pedagogického lídra své kolegy a spolupracovníky pomocí rozvojových rozhovorů.

V první části se budeme zabývat tím, co dělat/nedělat před pozorováním výuky ve třídě. Zamyslíme se nad tím, jak smysl a dopad rozvojových rozhovorů posílit již v této fázi, a co z nich má mít za užitek vedení, učitel nebo škola. Povíme si, jak tuto činnost propojit s vizí školy a jak ji zefektivnit. Účastníci odejdou s tipy, jak podpořit bezpečné prostředí pro naše společné učení, jak vést rozhovor před samotným pozorováním výuky a jak k tomu využívat mentorské postupy. Dotkneme se tím plánů osobního rozvoje i kritérií kvality výuky.

Tomu, co se nám osvědčilo/neosvědčilo přímo při pozorování výuky, se budeme věnovat v další části semináře. Zaměříme se na realitu, emoce a domněnky, které prožíváme, naučíme se je od sebe rozlišovat a zpracovat tak, aby pomohly naší přípravě na zpětnou vazbu učiteli. Uvědomíme si, co vše ovlivňuje naše „vidění“ výuky a jak to souvisí s kontextem, ve kterém se výuka odehrává. Projdeme si společně možnosti, které se nám nabízejí při vedení záznamů z těchto pozorování.

Závěrečná část bude patřit vedení rozvojového rozhovoru po pozorování výuky. Zajímát nás bude, jak se na rozhovor může připravit učitel/ka, jakým způsobem lze podpořit bezpečné prostředí a jakými otázkami podpoříme/nepodpoříme užitek rozhovoru. Prostor dostane i zpětná vazba, povíme si, jak ji přijímat a nabízet. Připravíme se na to, co dělat, když se rozhovor nedaří, a jak ho celý uzavřít s výhledem do budoucnosti. Účastníci se díky tématům této části semináře seznámí s GROW modelem, efektivní zpětnou vazbou a popřemýšlí nad otevřenými otázkami či cílem celého rozhovoru.

1

2

3