



spolek
pro inovace



Naplnno a s radostí pracujeme na tom, aby se výsledky našeho působení dostávaly až k dětem ve školních třídách a posilovaly profesní jistotu učitelů i vedoucích pracovníků.

Věříme, že lepší školství začíná u každého z nás ve třídě. Směřujeme k tomu, aby děti a dospělí ve škole vnímali své učení jako přirozenou, radostnou, vědomou a trvalou součást svého života.

O co nám v JOBU jde:

- Nacházíme a podporujeme učitele, kteří se chtějí učit dělat svoji práci ještě lépe a chtějí ovlivňovat své okolí (ve smyslu pedagogických východisek JOBU).
- Spoluutváříme komunity, kde se učitelé účinněji učí.
- Ovlivňujeme společenské prostředí tak, aby se v něm inovacím ve vzdělávání lépe dařilo.

Naše společné učení probíhá na těchto rovinách:

Poskytujeme dlouhodobou systematickou podporu školám jako průvodci.

Podporujeme vedení škol, širší vedení, týmy metodiků, celé sborovny atd. v hledání jejich vize či v zavádění vybraných částí vize do školní praxe. Úkolem průvodce je ve spolupráci s vedením školy plánovat, realizovat a reflektovat procesy zavádění inovací do výuky a chodu školy v souladu s vizí školy. Průvodce podle potřeby školy vystupuje v rolích mentor, konzultant, lektor, facilitátor.

Nabízíme kompletní program pro růst pedagogických lídrů – učitelů, kteří jsou nositeli dobré pedagogické praxe a jsou oporou pro své kolegy i vedení školy. Z nabídky (viz zadní strana) je možné absolvovat i dílčí kurzy podle potřeb jednotlivců nebo minitýmů školních lídrů.

Školíme sborovny i jednotlivce v tématech, která si vyberou. Aktuálně nabízíme 9 seminářů (viz zadní strana). Je možné vybrat i jiná témata z oblastí metod aktivního učení, formativního přístupu, třídního managementu, komunikace a kolegiální podpory. Konkretizace témat probíhá při objednávce vzdělávání.

Spolupracujeme s:



PŘEHLED JOBÍCH KURZŮ A SEMINÁŘŮ

Kurz pro průvodce ve vzdělávání (80 h)

Chci provázet školy na jejich cestě, mám lektorské a mentorské zkušenosti. Zajímá mne podpora proměny kultury škol a školství. Chci podporovat vedení škol a školní týmy při vytváření, realizaci a vyhodnocování vlastního rozvojového plánu.

Podpora růstu kapacit pedagogických lídrů

Mentorský kurz I. (40 h)

Baví mě učit a hledám příležitosti, jak podpořit ostatní v profesním růstu. Chci posílit své komunikační dovednosti a naučit se vést rozvojový rozhovor.

Lektorský kurz I. (40 h)

Mám chuť lektorovat a představit, jaká témata chci předávat. Chci připravit vlastní seminář a doplnit si výbavu pro lektorské řemeslo.

Mentorský kurz II. (40 h)

Chci profesně podporovat druhé, rozvíjet se v mentorských dovednostech, v komunikaci v obtížných situacích a se skupinou klientů.

Lektorský kurz II. (40 h)

Lektorování je moje cesta. Chci se dále rozvíjet – inspirovat se, přijímat lektorské výzvy, zvyšovat kvalitu a zvládat obtížné situace.

Kolegiální podpora I. (40 h)

Ve škole rozvíjíme (chceme rozvíjet) spolupráci a vzájemné učení kolegů. Kromě párové výuky a vzájemných návštěv ve třídě chceme objevovat i další způsoby kolegiální podpory.

Kolegiální podpora II. (40 h)

Máme s kolegiální podporou zkušenosti a chceme, aby se stala osvědčenou součástí rozvoje školy, která bude dlouhodobě přispívat ke kvalitnímu učení dětí.

Efektivní učitel

Metodický kurz I. (40 h)

Chci zažívat ve svých hodinách více aktivity ze strany žáků a sám si takové učení vyzkoušet. Nechci pouze zpeřstřovat výuku, ale cíleně metodami prohlubovat učení.

Třídní management I. (40 h)

Chci vědomě vytvářet a podporovat ve třídě takové prostředí, ve kterém je dobře mně i mým žákům, a dokázat tak co nejvíce času vytežit pro učení.

Formativní hodnocení I. (40 h)

Chci využívat formativní přístup jako příležitost k učení a poznávat nástroje, které umožní sledovat učební pokrok, rozvíjet potenciál žáka a posilovat jejich samostatnost.

Metodický kurz II. (40 h)

Chci umět plánovat učební příležitosti na delší období, aby to dávalo větší smysl, a ne pouze z hodiny na hodinu. V plánování chci zohledňovat poznatky o učení z oblasti neurovědy.

Třídní management II. (40 h)

Chci svoji výuku i třídní prostředí efektivně spravovat tak, aby měl každý žák možnost využívat naplno učebních příležitostí. Chci situace ze třídy trénovat a zvyšovat svoje porozumění a profesionalitu.

Formativní hodnocení II. (40 h)

Formativní přístup je moje téma maximalizují jeho potenciál ve výuce. Chci získat další inspiraci, rozpracovat a sdílet vlastní postupy a získat na ně zpětnou vazbu.

Aktuální nabídka seminářů a webinářů pro školní týmy / sborovny / organizace

PLÁNUJEME

(Metodická výbava)

- 1 Jak souvisí využívání grafických organizérů s učením, pamětí a motivací žáků?
- 2 Jak získat žáky pro práci s odborným textem?
- 3 Jak podpořit užitečnou práci žáků při učení?

HODNOTÍME

(Formativní přístup)

- 1 Jak na konci každé hodiny rychleji zjistit od každého žáka, co se naučil?
- 2 Jak reagovat na chybu, aby to podpořilo další učení žáků?
- 3 Jak zařadit, aby moje otázky budily u žáků potřebu se učit?

KOMUNIKUJEME

(Komunikační dovednosti)

- 1 Setkání s rodiči nad výsledky žáků - jak vést strukturovaný rozhovor s profesní jistotou?
- 2 Jak udržet vztahovou pohodu pro dobré učení aneb posilování komunikačních kompetencí pedagogů?
- 3 Jak na to, aby (pohospitační) rozhovor byl příležitostí k profesnímu růstu?

Každý seminář lze realizovat prezenčně ve vaší škole či organizaci nebo online, v rozsahu 4 nebo 8 hodin. Seminář určený pro vedoucí pracovníky zaměřený na pohospitační rozhovor má 16 hodin. Orientační cena 8hodinového semináře se pohybuje od 1000–2000 Kč/účastník. Na cenu má vliv počet lektorů, počet účastníků, dlouhodobost spolupráce a místo konání (cestovné lektora).

Pokud se chcete v tématu/okruhu posouvat a dále rozvíjet v návazných čtyřicetihodinových kurzech:

Metodický kurz

Kurz Formativního hodnocení

Mentorský kurz

Pokud máte o realizaci semináře či webináře zájem, kontaktujte prosím Radku Havelkovou, r.havelkova@jobvzdelavani.cz, tel.: 601 104 044