MYŠLENKOVÁ MAPA FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ

FORMATIVNÍ HODNOCENÍ

STRATEGIE 1: CÍLE
objasňování, sdílení a porozumění cílům učení a kritériím úspěchu

- CÍLE RESPEKTUJÍCÍ ZÓNU NEJBLIŽŠÍHO VÝVOJE
- KOMUNIKACE O CÍLECH A KRITÉRIÍCH S ŽÁKY
- KRITERIÁLNÍ HODNOCENÍ
- VELKÉ OTÁZKY, PLÁNOVÁNÍ POZPÁTKU
- UČITEL VYUŽÍVÁ CÍLE K REFLEXI SVÉ PRÁCE
- SMYSLUPLNOST CÍLŮ
- STANOVOVÁNÍ CÍLŮ, KRITÉRIÍ
- GRADOVANÉ ÚLOHY
- PLÁNOVÁNÍ OBSAHOVÝCH, SOCIÁLNĚ KOMPETENČNÍCH A MYŠLENKOVĚ KOMPETENČNÍCH CÍLŮ
- DŮKAZY O UČENÍ
- MAPY UČEBNÍHO POKROKU

STRATEGIE 2: TŘÍDNÍ DISKUZE
organizování efektivní třídní diskuse, aktivit a zadávání úloh, kterými získáme důkazy o učení

- ROZVOJ KULTURY MYŠLENÍ A UČENÍ
- REFLEXE UČENÍ A UČEBNÍHO POKROKU
- ORGANIZACE A ŘÍZENÍ TŘÍD A TŘÍDNÍCH DISKUZÍ
- UPLATŇOVÁNÍ, ZVIDITELŇOVÁNÍ A REFLEKTOVÁNÍ RŮZNÝCH STRATEGIÍ VECHOUCÍCH K CÍLI

STRATEGIE 3: ZPĚTNÁ VAZBA
poskytování efektivní zpětné vazby, která podporuje učení a posouvá je vpřed

- SLEDOVÁNÍ DOPADU ZPĚTNÉ VAZBY NA UČENÍ, CHOVÁNÍ A POSTOJE ŽÁKŮ
- ZPĚTNÁ VAZBA POMÁHAJÍCÍ DÍTĚTI NA JEHO CESTĚ (DO BUDOUCNA)
- PRÁCE S CHYBOU
- HODNOCENÍ PRO UČENÍ
- HODNOCENÍ JAKO KONTINUÁLNÍ PROCES
- POPISNÝ JAZYK, POPISNÁ ZPĚTNÁ VAZBA

STRATEGIE 4: VZÁJEMNÉ UČENÍ
aktivizování žáků jako zdrojů učení pro sebe navzájem

- KOOPERATIVNÍ UČENÍ
- TECHNIKY POSKYTOVÁNÍ VZÁJEMNÉ ZPĚTNÉ VAZBY
- STANOVENÍ PRAVIDEL VZÁJEMNÉ ZPĚTNÉ VAZBY
- ROZVOJ SOCIÁLNÍCH, KOGNITIVNÍCH A MYŠLENKOVÝCH SCHOPNOSTÍ DÍTĚTE
- DĚTI SE VZÁJEMNĚ PODPORUJÍ, SDÍLEJÍ, SPOLUPRACUJÍ, NASLOUCHAJÍ, RESPEKTUJÍ SE, JSOU OTEVŘENÉ, OTEVŘENĚ KOMUNIKUJÍ
- HODNOCENÍ ANONYMNÍCH PRACÍ

STRATEGIE 5: PŘEVZETÍ ZODPOVĚDNOSTI
aktivizování žáků jako vlastníků svého učení

- SEBEHODNOCENÍ
- MOŽNOST VOLBY
- TRIPARTITY
- METODY AKTIVNÍHO UČENÍ
- CÍLE RESPEKTUJÍCÍ ZÓNU NEJBLIŽŠÍHO VÝVOJE
- KOMUNIKACE O PŘEVZETÍ ZODPOVĚDNOSTI
- MAPY UČEBNÍHO POKROKU
- POSKYTOVÁNÍ ZPĚTNÉ VAZBY UČITELI
- PPRÁCE S JEDINEČNOSTÍ, PODPORA TALENTU
- PODPORA VNITŘNÍ MOTIVACE A ROZVOJ SEBE-VĚDOMÍ DÍTĚTE

GROWTH MINDSET

- KONCEPT UČITELŮM
- KONCEPT DĚTEM
- KAŽDODENNÍ POSILOVÁNÍ RŮSTOVÉHO MYŠLENÍ
- ODBOURÁNÍ BLOKU ZPŮSOBUJÍCÍHO FIXNÍ MYŠLENÍ

PODMÍNKY NUTNÉ

- SDÍLENÁ VIZE (UČITELI, RODIČI)
- KOMUNIKACE
- SOCIÁLNĚ BEZPEČNÉ
  - PROSTŘEDÍ PRO DĚTI
  - PROSTŘEDÍ PRO UČITELE
- VZÁJEMNĚ PODPŮRNÉ NESOUTĚŽIVÉ PROSTŘEDÍ
- UČITELÉ SE CHOVAJÍ TAK, JAK CHCEME, ABY SE CHOVALI DĚTI. VZÁJEMNĚ SE PODPORUJÍ, SDÍLEJÍ, SPOLUPRACUJÍ, NASLOUCHAJÍ, RESPEKTUJÍ SE, JSOU OTEVŘENÍ, OTEVŘENĚ KOMUNIKUJÍ
- ŠKOLA JAKO AUTENTICKÁ UČICÍ SE ORGANIZACE
- ŠKOLA - CHÁPE KDE JE A KAM CHCE JÍT
- ŠKOLA - POHYBUJI SE V ZÓNĚ NEJBLIŽŠÍHO VÝVOJE
- DŮKAZY O UČENÍ
- DÍTĚ CHÁPE - KAM JDU - KDE JSEM - JAK SE TAM DOSTANU

Program podléhá licenci: Creative Commons Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.
Pro zobrazení licenčních podmínek navštivte http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/

GROWTH MINDSET
Podpora růstového myšlení prostřednictvím formativního hodnocení
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
HEURÉKA
Radost z objevování!
JOB spolek pro inovace